



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

C. Naturais – 2º CICLO

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação	Aprendizagens Específicas	Descritores de desempenho	Instrumentos/ Técnicas de Avaliação ^(a)	Observações
Conhecimentos e Capacidades	80%	Linguagens e textos Informação e comunicação	Usa e articula de forma consciente e com rigor conhecimentos (incluindo de outras áreas do saber). Seleciona e organiza informação pertinente a partir de fontes diversificadas.	nunca ou raramente. (Insuficiente)	Fichas de avaliação	Os temas serão avaliados, ao longo do ano, à medida que forem lecionados e serão estabelecidas conexões entre os diversos temas. Poderão não ser utilizados todos os instrumentos e técnicas de avaliação
		Raciocínio e resolução de Problemas	Formula e comunica opiniões, oralmente e por escrito.	algumas vezes. (Suficiente)	Fichas de trabalho/Fichas Formativas	
		Pensamento crítico e pensamento Criativo	Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.	frequentemente. (Bom)	Trabalho individual ou em grupo;	
		Saber científico, técnico e Tecnológico	Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.	sempre ou quase sempre. (Muito Bom)	Comunicação Oral/Escrita	
		Bem-estar, saúde e ambiente			Registos de observação do trabalho na aula.	



			<p>Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais planeadas para responder a problemas.</p> <p>Desenvolve uma atitude crítica, construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p>			
Valores	20%	Definidos pelo Agrupamento	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos de Observação	

(a) Todos os instrumentos/técnicas são aplicáveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio/aprendizagem específica.

Nota: Em regime não presencial relativamente ao domínio cognitivo, serão valorizados - questão-aula (40%), participação oral nas aulas síncronas (20%) e realização de desafios matemáticos/ciências (20%). Atitudes e valores mantêm o peso de 20%.



Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I. A.*	Critérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	4%	Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum, aceitando e cumprindo as decisões da instituição e da maioria.	Responsabilidade legal e institucional Regras (RI/EAAE)	Cumprir as regras estabelecidas. É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário para as aulas. Realiza os trabalhos de casa.	*Instrumentos de Avaliação - Grelha de Observação e Registo	Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.
Excelência e Exigência	4%	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores e noutras da sua iniciativa.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem. Apresenta questões pertinentes. Realiza trabalhos para além do exigido.		
		É perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Resiliência Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade, procurando soluções.		
		Tem consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos individualmente e em grupo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	4%	Quer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Trabalho autónomo	Frequenta apoios e/ou tutorias de livre vontade. Levanta dúvidas e dá opiniões, de forma espontânea.		
		Procura novas soluções e aplicações, rentabilizando os meios ao seu dispor.	Espírito crítico Criatividade	Utiliza as novas tecnologias de informação e/ou outros recursos para pesquisar e organizar a informação.		
Cidadania e Participação	4%	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Diversidade Direitos Humanos	Respeita os outros (toda a comunidade escolar).		
		Negoceia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Solidariedade Sustentabilidade Projetos	Respeita as instalações e o ambiente.		
		É interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Empreendedorismo	Participa na conceção e na concretização de projetos.		



Liberdade	4%	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro do grupo específico.	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Participa organizadamente e com pertinência, de forma espontânea. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...).		
------------------	----	---	---	--	--	--